

Методическая карта образовательной практики

Наименование образовательной организации (ссылка на сайт)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Авторы разработчики (ФИО, должности, контакты)	Дукова Мария Николаевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 55» Кузьмичева Юлия Викторовна, учитель-дефектолог, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 55»

Название образовательной практики	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста
Направление	Познание и творчество
Основные понятия практики	Время, день, неделя, месяц, год. Часть суток, час, минута, секунда.
Возраст воспитанников	Старший дошкольный (5-8 лет)
Категория воспитанников	дети с ОВЗ
Проблема, которую призвана решить практика	Недостаточные представления о времени у детей дошкольного возраста
Цель	Формировать представления о времени у детей дошкольного возраста во всей его объемности (сутки, неделя, месяц, год, часы).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию познавательных способностей детей: логического и абстрактного мышления, памяти, восприятия, внимания. - Способствовать развитию интегративные качеств. - Развивать познавательный интерес к окружающей действительности. - Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе. - Дать представление родителям о содержании работы, приемах и методах формирования у детей временных представлений с целью становления социальной, информационной, коммуникативной и здоровьесберегающей компетентностей.
Задачи ФОРМ ДО, сопоставимые с задачами практики	<p>Целевые ориентиры</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» - владеет ориентировкой в пространстве и времени, - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о пространстве и времени <p>Педагог: 5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

	<p>6-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
Результаты практики/ожидаемые результаты	Использование различных моделей позволяет сформировать у детей представление о цикличности времени, последовательности сменяющих друг друга явлений, о диалектической связи будущего с прошлым через настоящее.
Способы измерения результатов	Методика Т.Д.Рихтерман и Т.И.Тарабаринной
В чем новизна метода/методики/подхода/средства... комбинации средств, используемых в образовательной практике	<ul style="list-style-type: none"> - Применение инновационных образовательных технологий (исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные, «лэпбук», личностно-ориентированные, игровые, проблемного обучения). - Систематизация материала с использованием модулей.
Условия и ресурсы необходимые для повторения образовательной практики	<p>предметно-пространственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели различных отрезков времени - математический календарь, <p>Временные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в режимные моменты и занятия игр и упражнений, помогающих освоить представления о времени <p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатели, - специалисты <p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление/приобретение моделей различных отрезков времени. - изготовление/приобретение математического календаря
Риски реализации практики	<p>Сложности освоения временных понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие времени как формы проявления реальности; - несформированность у дошкольников механизмов познания времени; - специфика детского мышления и познавательной деятельности; - незначительный опыт проживания детьми жизни во времени.
Краткая аннотация практики (не более 1000 знаков без пробелов)	<p>Представления о времени можно отнести к одному из самых сложных и в то же время важных педагогических навыков для детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, гласит, что познавательное развитие включает в себя развитие у детей первичных представлений о времени. Формирование и развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста осуществляется дошкольными образовательными учреждениями как часть формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) в рамках образовательного направления «Познавательное развитие». То, насколько ребенок сможет понять представления о времени, во многом будет зависеть его способности планировать свое</p>

	<p>время и дальнейшее усвоение образовательной программы.</p> <p>Время является достаточно сложным объектом познания.</p> <p>Представления о времени – это комплекс о единицах измерения времени и их соотношениях, который позволяет ориентироваться во времени.</p>
<p>Ссылки на готовые материалы, которыми можно пользоваться (сценарии, схемы, модели, шаблоны, конструкторы, чек-листы, опросники и др.)</p>	<p>https://vk.com/club223748688</p>