

Исх.№ 31 от 17.03.2023

Утверждаю:

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 55»

М.Н. Дукова М.Н. Дукова

Приказ № 55-од от 17.03.2023



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
413116, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ломоносова д.10

Рассмотрено и принято

на общем собрании

трудового коллектива

МДОУ «Детский сад № 55»

Протокол № 2 от 16.03.2023

Рассмотрено и принято

на Совете родителей

МДОУ «Детский сад № 55»

Протокол № 2 от 17.03.2023

Энгельс 2023

Вх. № 1055
20.03.2023

Содержание

Краткая аннотация

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1. Статистические данные по ОО

3.2. Структура подготовки выпускников

3.3. Качество подготовки воспитанников

3.4. Степень освоения ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

3.5. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация воспитательно-образовательного процесса

4.4. Инфраструктура

Заключение

Приложения

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

Краткая аннотация

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» Энгельсского муниципального района Саратовской области и согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)):

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказа от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» зарегистрированного в Минюсте России 09.01.2018 № 49562.

- Самообследование осуществлялось на основании «Положения о самообследовании по результатам деятельности МДОУ «Детский сад № 55» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Анализ деятельности дошкольного учреждения проводился с целью обеспечения доступности и открытости информации.

В процессе самообследования членами рабочей группы была проведена оценка: правового обеспечения образовательной деятельности, системы управления дошкольным учреждением, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ с родителями (законными представителями), а также качества медицинского сопровождения, организации питания.

В результате проведенной оценки отмечены достижения, проблемы и определены направления дальнейшего развития на 2023 год.

Введение

Порядок проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» Энгельсского муниципального района Саратовской области регулируется следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость дошкольного образовательного учреждения определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением правительства Российской Федерации от 20.10. 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества образовательного процесса;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта, изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МДОУ «Детский сад № 55» Энгельсского муниципального района Саратовской области:

Ф.И.О	Должность
Дукова Мария Николаевна	Заведующий
Кожарина Дарья Юрьевна	Заместитель заведующего
Лебедь Мария Рифятовна	Старший воспитатель
Кузьмичева Юлия Викторовна	Педагог-психолог
Ситникова Валентина Ивановна	Старшая медицинская сестра

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение
образовательной деятельности**

1.1. Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации

Официальное полное наименование Учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Сокращенное наименование Учреждения	МДОУ «Детский сад № 55»
Место нахождения Учреждения:	Юридический адрес: Российская Федерация, 413116, Саратовская область, Энгельсский муниципальный район, г. Энгельс, улица Ломоносова д. 10 Фактический адрес: Российская Федерация, 413116, Саратовская область, Энгельсский муниципальный район, г. Энгельс, улица Ломоносова д. 10
Дата образования Учреждения:	1966 год
Статус Учреждения:	Организационно-правовая форма- учреждение; Тип учреждения - автономное учреждение; Тип образовательного Учреждения -дошкольное образовательное учреждение; Основной вид деятельности - реализация основной общеобразовательной программы -образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Наличие структурных подразделений, филиалов	Не имеет
Используемые помещения:	Кабинеты- 6; Групповые комнаты-12; Спальни-12; Музыкальный/физкультурный зал-1; Пищеблок -1; Прачечная-1; Гладильная-1; Медицинский блок- -изолятор-1; -процедурная-1; Складские помещения-12 .

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» Энгельсского муниципального района Саратовской области (утвержденный приказом комитета по образованию и молодежной политике АЭМР приказ №1683 од от 18.12.2017) .

- Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 55»

- Адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 55» (с 01.09.2021 года);

- Программа воспитания МДОУ «Детский сад №55» (с 01.06.2021 года)

- Штатное расписание;

- Тарификационная ведомость;

- Должностные инструкции;

- Правила внутреннего распорядка;

- Инструкции по охране жизни и здоровья;

- Годовой план работы учреждения;

- Программа развития учреждения;

- Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;

- Трудовым договором с руководителем учреждения;

- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

1.2. Руководящие работники образовательной организации (таблица 1)

Таблица 1

Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
			Админ	Педагог.
Душова Мадри Виктория	Управленческая деятельность ДОУ	Высшее педагогическое образование, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (2014 г), специальность «Олигофренопедагогика», Поволжский кооперативный институт- Менеджер управления (2013), курсы повышения квалификации 2021 год, Телефон: (8453) 74-52-67 Электронная почта: engels_mdoy55@mail.ru	6,5 лет	22 года

Квалификационные требования	Административная хозяйственная деятельность ДОО	Высшее педагогическое образование, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (2012 г), Экономический университет имени Г.В. Плеханова», «Менеджмент в образовании» (2014 г). Телефон: (8453) 74-52-67 Электронная почта: engels_mdoy55@mail.ru	3 года	11 лет
-----------------------------	---	---	--------	--------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учреждение прошло лицензирование на право введения образовательной деятельности. Лицензия № 1311 от 13.02.2014 выдана Министерством образования Саратовской области бессрочно.

Действующий Устав утвержден приказом комитета по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района от 18.12.2017 № 1638-од

Свидетельство о государственной аккредитации № 001791 от 27.06.2001 г.

Лицензия на медицинскую деятельность серия ЛО-64 № 004196 от 20.08.2018 года, срок - бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения юридического лица: ОГРН 1026401986698 ИНН/КПП6449019495/644901001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр 2056414927292 серия 64 № 000670494

Выводы по разделу: Правовое обеспечение образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 55» соответствует действующему законодательству и Уставу образовательного учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОО представлена:

- Трудовым договором между администрацией и работниками;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Договором об образовании по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Деятельность ДОО регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по ОТ, ПБ и АТ;
- Приказы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Программа воспитания;
- Годовой план работы;
- Календарный учебный график;
- План непрерывно образовательной деятельности;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о сайте ДОО и другие;

Формы и структура управления

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего персонала. Организационная структура управления в ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трёх уровней.

Первый уровень управления - заведующий Дукова Мария Николаевна, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур и действует на основании Устава и осуществляет в пределах своей компетенции руководство учреждением. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Второй уровень управления – заместитель заведующего, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего – Кожарина Дарья Юрьевна, отвечает за сохранность здания ДОО и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, пристраж и ухода, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старший воспитатель- Лебедь Мария Рифятовна, осуществляет руководство образовательной деятельностью. Старший воспитатель определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Старшая медицинская сестра- Ситникова Валентина Ивановна, контролируют санитарное состояние помещений, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшей медицинской сестрой, заместителем заведующего в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели.

Непосредственное руководство и управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий, назначение и освобождение от должности которого, осуществляется учредителем в порядке, предусмотренном действующим трудовым законодательством.

Формами самоуправления являются (таблица 2):

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.
- Психолого-медико-педагогический консилиум;
- Комиссия по охране труда.

Таблица 2

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.</p> <p>Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ.</p> <p>Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.</p>	Все работники	<p>Педагогический совет</p> <p>Комиссия по охране труда</p>
Педагогический совет ДОУ	<p>Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.</p> <p>Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие образовательной программы ДОУ.</p> <p>Принятие адаптированной основной общеобразовательной программы</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению</p>	Заведующий, старший воспитатель, специалисты.	<p>Общее собрание трудового коллектива;</p> <p>Психолого-медико-педагогический консилиум;</p> <p>Родительский комитет и Совет родителей.</p>

	педагогического опыта.		
Психолого-медико-педагогический консилиум	<p>Взаимодействие специалистов по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников посещающих логопедический пункт и воспитанников группы компенсирующей направленности детей с нарушениями речи.</p> <p>Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник.</p>	<p>Педагогический совет</p>
Комиссия по охране труда	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	<p>Представители трудового коллектива</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива.</p>
Совет родителей	<p>Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ.</p> <p>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</p> <p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p>	<p>Избранные представители родительской общественности.</p>	<p>Родительский комитет</p>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет муниципального дошкольного образовательного учреждения является коллегиальным органом управления ДОУ.</p>	<p>Представители органов местного самоуправления, представители общественности</p>	<p>Родительский комитет; Общее собрание трудового коллектива.</p>

	Наблюдательный совет является одним из элементов механизма управления автономным учреждением и регламентируется «Положением о Наблюдательном совете».	(родители воспитанников), представители работников ДОУ, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развития ДОУ.	
--	---	---	--

Вывод по разделу: в ДОО создана структура управления в соответствии с требованиями и содержанием работы учреждения.

В течение 2022 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по ОО

Дошкольное учреждение функционирует в системе пятидневной рабочей недели - с 07.00-19.00. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке в 12 группах:

Контингент воспитанников на 31.12.2022 год – 247 человек.

Функционирует 12 групп:

Группа раннего возраста № 5- 26 ребенка;

1-я младшая группа № 9- 17 детей;

2-я младшая группа № 3- 10 детей;

2-я младшая группа № 8 – 21 ребенок;

2-я младшая группа № 10 – 23 ребенка;

Средняя группа № 1- 20 детей;

средняя группа № 4- 23 ребенка;

Старшая группа № 2- 22 ребенка

Старшая группа № 7- 21 ребенок

Разновозрастная (старшая/ подготовительная к школе группа № 11- 26 детей;

Подготовительная к школе группа (компенсирующей направленности) № 6 – 14 детей;

Подготовительная к школе группа № 12- 24 ребенка;

Проектная наполняемость: 240 детей.

Общая численность воспитанников- 247 детей.

-в возрасте до 3-х лет- 43 ребенка,

-в возрасте от 3 до 7-ми лет- 204 ребенка.

Осуществление приема в дошкольное образовательное учреждение, режим дня и организация образовательной деятельности осуществляется на основании «Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.3.1.4.3590-20.

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в

соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (пункт 2.2.2 Устава МДОУ «Детский сад № 55»).

Ведущие цели обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 55» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей основной образовательной программы дошкольного образования первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ООП ДО разработанная педагогическим коллективом, включает себя мнение о качестве реализации образовательной программы родителей (законных представителей) и их запросы. Анкетирование родителей проводится ежегодно с целью определения направлений работы с воспитанниками и по необходимости вносятся корректировки.

Также при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП ДО МДОУ «Детский сад № 55» учитываются национальные социокультурные, возрастные и иные условия семей воспитанников.

С 2021 года в дошкольном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. В связи с этим в МДОУ «Детский сад № 55» педагогическим коллективом разработана

адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (приказ № 155-од от 31.08.2021) в соответствии с ФГОС ДО и учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Детство-Пресс 2016 г., а также особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Основной целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов и родителей (законных представителей). Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи.

Для достижения целей адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для качественной реализации АООП ДО в штатное расписание МДОУ «Детский сад № 55» в дошкольном учреждении имеется ставка учителя-дефектолога, учителя-логопеда и 0,5 ставки педагога-психолога. Привлечение данных

специалистов позволяет в полной мере представить весь спектр образовательных и коррекционных услуг воспитанникам с нарушениями речи.

С 01.06.2021 года МДОУ «Детский сад № 55» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 55» разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принимая во внимание цель, деятельностный характер воспитания и мнение родителей (законных представителей), рабочая программа воспитания определяет конкретные **задачи**:

- поддерживать национальные и социокультурные традиции, как дошкольного учреждения, так и семей воспитанников при проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;

- использовать в воспитании детей возможности непрерывной образовательной деятельности (НОД);

- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

- организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Принципы стратегического развития

Принципы стратегического развития Учреждения прослеживаются в программе Развития МДОУ «Детский сад № 55» (раздел 1, стр.12 программы развития), утвержденной приказом № 247-од от 23.12.2020 года и согласована с комитетом по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 28.12.2020 года. Программа развития направлена на совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Основные направления программы развития МДОУ «Детский сад № 55» представлены в виде проектов:

1. Проект «Современный образовательный детский сад» направлен на совершенствование материально-технической базы, за счет рационального использования бюджетных и внебюджетных средств для формирования качественной предметно-пространственной среды дошкольного учреждения;

2. Проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, через обновление содержания и методов дополнительного образования, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и

испитания и совершенствования системы взаимодействия педагогов и родителей (включая представителей);

4. Проект "Информационное пространство" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

5. Проект «Педагог будущего» направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

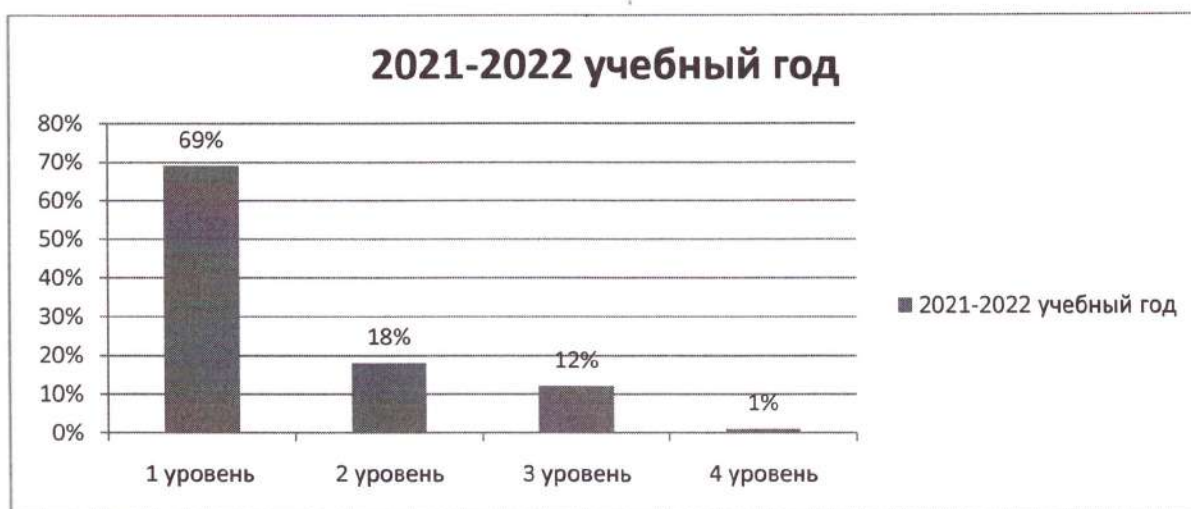
3.2. Структура и содержание подготовки выпускников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом эффективного и системного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Результаты изучения уровня школьной готовности (таблица 3, таблица 4, таблица 5) так же подтверждают, что воспитанники дошкольного учреждения успешно прошли подготовку к школьному обучению (75 %– высокий УШГ, 23 % – средний УШГ, 2 % – ниже среднего УШГ)

Таблица 3



Таким образом, за данный период было обследовано 47 воспитанников посещающих подготовительные к школе группы № 3,8,10 обучающиеся по основной образовательной программе дошкольного образования и 10

воспитанников группы компенсирующей направленности № 6 обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе .

В ходе психологической диагностики, проведенной, было выявлено, что из 57 обследуемых детей:

- 1 уровень – 39 (69%) – готовность к школьному обучению.
- 2 уровень – 10 (18%) – условная готовность к обучению в школе
- 3 уровень – 7 (12%) – условная не готовность к школе
- 4 уровень – 1 (1%) – не готовность к обучению в школе

Таблица 4

Преобладающий мотив учения	Количество детей 57
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	6 (10,5%)
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	14 (24,5 %)
Учебный мотив, нравится учиться	34 (60 %)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	2 (3 %)
Не сформированность мотивации учения	1 (2 %)

Таблица 5

Уровни	Психомоторная готовность к школе (тест Керна-Йирасека)
Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе	43 (75 %)
Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети	13 (23%)
Ниже среднего	1 (2%)

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также осуществления комплексного подхода к развитию всех категорий воспитанников.

3.3. Качество подготовки воспитанников

В 2022 году деятельность коллектива была ориентирована на развитие целостной системы физкультурно-оздоровительной работы детей и внедрение в образовательный процесс современных развивающих технологий, направленных на познавательное и речевое развитие. Данные направления реализовывались через:

- непрерывно образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- культурно-массовые мероприятия;
- взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
- взаимодействие в микро и макросоциуме.

Кроме этого, коллективом используются программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и

патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Макс Орлов!» Ю.В. Аристовой. Цель – оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития детей, приобщения их к здоровому образу жизни.

В целях реализации задач физического развития большое внимание уделяется организации двигательного режима и созданию двигательной среды, как в группах, так и на прогулочных участках, подобраны атрибуты и пособия для проведения подвижных игр, игр в самостоятельной двигательной деятельности.

Также в учреждении ведется работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни, которая реализуется через все виды детской деятельности. По каждой возрастной группе составлены календарно-тематические планы, в которых предусмотрена совместная деятельность педагогов с воспитанниками, взаимодействие с семьями, с целью привлечения родительской общественности к работе по формированию навыков здорового образа жизни.

Непрерывно образовательную двигательную деятельность с детьми проводила инструктор по физической культуре Наталья Сергеевна Шахназарян. Педагог проводила занятия всех типов: традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, интегрированные, занятия на спортивном комплексе и тренажерах с использованием здоровьесберегающих технологий: точечный массаж по Уманской, психо - гимнастику по Чистяковой, хождение по «дорожке здоровья», упражнения и игры профилактического воздействия. При определении нагрузок учитывались уровень физической подготовленности и здоровья воспитанников, половые и индивидуальные особенности (таблица 6)

Таблица 6

Учебный год	Уровень	Бег на 30 м		Прыжки в длину с места		Наклон туловища из положения стоя %		Метание на дальность		Подъем туловища из положения лежа за 30 с		Бег на 300 м		Общий уровень, %	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2021-2022	Высокий	35	50	39	50	33	40	33	40	20	30	30	45	31,5	42,4
	Выше среднего	25	22	41	39	33	28	29	24	35	33	41	39	34	30,8
	Средний	20	15	33	25	46	35	30	23	41	33	37	30	34,5	26,8
	Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

% W физических качеств составил: - 2021-2022 учебном году 11% (за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания).

Медицинское обслуживание в МДОУ заключается в проведении профилактических мероприятий, организации сбалансированного питания, а также в осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения направленно на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, согласно имеющимся сведениям об уровне здоровья воспитанников (таблица 7).

Таблица 7

Сведения об уровне здоровья воспитанников за 2022 год	
Всего детей	247
Кол-во детей по группам здоровья:	
1	87
2	149
3	11
Кол-во часто болеющих детей	1
Всего заболевших от общего кол-ва детей (%)	4,4%
Кол-во дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни	8

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания, индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы, овощи и фрукты.

Такой подход к детскому питанию позволил добиться улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты организма, прибавки в весе у ослабленных детей.

В МДОУ питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиН, разработано и утверждено десятидневное меню, которое позволяет организовать 5-ти разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество, калорийность приготовленных блюд соответствует требованиям.

3.4. Степень освоения ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Предназначением МДОУ «Детский сад № 55» является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования была разработана членами рабочей группы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Т.Кудрявцева и с учетом возрастных особенностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей).

Данная программа позволила коллективу в полной мере осуществлять приоритетные направления ДООУ и создавать условия для поддержки детской инициативы и разнообразия детства.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации, статья 43,72
- Конвенция о правах ребенка (1989)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) с изменениями от 21 января 2019 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833)

-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. № 2/15.

-Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО).

-Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);

-Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Устав МДОУ «Детский сад № 55»;

-Положение об образовательной программе МДОУ «Детский сад № 55» ЭМР Саратовской области

-**Лицензия на образовательную деятельность** регистрационный номер № 3544 от 11 апреля 2018 г. серия 64ЛО1 № 0003321 выдано Министерством образования Саратовской области, бессрочно.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в МДОУ «Детский сад № 55» в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А также с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительной работе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная часть ООП ДО МДОУ «Детский сад № 55» разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» /Авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник» 2015г., образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / Под ред. В.Т.Кудрявцева, М.: «Вентана-Граф», 2016 года, а также особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Направления развития и образования детей в основной части ООП ДО дополнено следующими парциальными программами:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

Программа представляет научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Умелые ручки» И.А.Лыковой. Особенностью программы является культурологический и проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающих детей к освоению универсальных способов конструирования, обобщениям и креативным открытиям.

Региональный компонент представлен программой «Здравствуй, русская сторона» Наседкина И.И., Абрамова Р.М. способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса в Программе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предполагает реализацию педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 55» парциальных программ и технологий

Образовательная область «Физическое развитие» дополнена программой:

- «Будь здоров, как Максим Орлов!», 2014г. Ю.В.Аристова - данная программа позволяет систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, полученные в дошкольном детстве, закладывает базовый уровень навыков здоровьесбережения, гражданственности, патриотизма и направлена на преемственность связей с последующим уровнем образования (начальная школа).

Цель программы: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

дополнена:

- пособием «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С. – в пособии представлены игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, оптимизации детско-родительских отношений. Включение данного пособия в образовательную деятельность помогает создать условия, облегчающие адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение, снизить напряжённость периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать помощь воспитанникам в социальной адаптации.

-программой «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Л.Арцишевская – программа представляет собой систему подготовки детей к обучению в школе, учитывая их возрастные особенности и познавательные способности. Включение данной программы в образовательную деятельность позволяет формировать у воспитанников умения регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции, желание ребенка учиться, способность принять на себя «роль ученика», сформировать умение пользоваться полученными представлениями об окружающем мире, а также повышает уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане).

-программой эмоционального развития детей дошкольного и младшего возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник- программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, способности осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей.

- программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. Данная программа реализуется в совместной деятельности в старших и подготовительных к школе группах. Принципы подходов к реализации программы таковы, что они могут интегрироваться педагогами в различных образовательных областях. Программа формирование знаний об общепринятых человеком нормах поведения, формирование основ экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помощь дошкольникам в овладении элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Образовательная область «Познавательное развитие» дополнена:

- программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой.- Мозаика-Синтез, 2015, которая направлена на формирование основ экологической культуры детей начиная со среднего дошкольного возраста.

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3 -7 лет в условиях детского сада. Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6): «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. элементарными представлениями из области живой природы, естествознания. »

Реализация программы «Юный эколог» в второй младшей и средней группах осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов, с детьми старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) в форме проведения непрерывной образовательной деятельности.

«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович. Цель - воспитание личности через основной вид деятельности – игру. Все развивающие игры Воскобовича условно делятся на три группы: - игры направленные на логику – математическое развитие; - игры с буквами, звуками, слогами и словами; - универсальные игровые обучающие средства. Игровая технология органично интегрируется в непосредственно-образовательную, игровую деятельность.

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность строилась на основе учебного плана, расписания непрерывно- образовательной деятельности и режимов работы групп, утверждённых руководителем и рассмотренных на педагогическом совете.

В процессе формирования данной Программы и построения образовательной деятельности учитывались принципы, в основе которых лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (в частности раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития через различные виды деятельности.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы и необходимые условия для ее реализации соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.
4. Принцип решения программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
5. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации особенностей каждого ребенка.
6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Принцип развивающего образования и формирования познавательных интересов.
8. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
9. Принцип сотрудничества с семьей.

10. Принцип приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традициям семьи, общества и государства.

Вывод: Образовательная программа разработана на 100%, в ДОО сформированы компетенции педагогов для работы в новых условиях реализации ФГОС ДО, обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Качество усвоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год воспитанниками ДОО

Полученные данные (таблица 8), в ходе педагогической диагностики свидетельствуют о том, что воспитанники МДОУ «Детский сад № 55» успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования.

Общий уровень развития на конец учебного года – выше среднего (2,9).

Таблица 8

Всего воспитанников, участвующих в психолого-педагогических обследованиях	247
доля детей, у которых сформированы необходимые навыки в соответствии с возрастом	229 /92,7%
доля детей, у которых сформированы не полностью необходимые навыки в соответствии с возрастом	18/ 7,3%
доля детей, у которых не сформированы навыки в соответствии с возрастом	-

Особенно высокие показатели отмечаются по следующим образовательным областям:

-«Физическое развитие»- 95%

-«Социально-коммуникативное развитие»-86 %

-«Познавательное развитие»- 95 %

-«Речевое развитие»-72 %

-«Художественно-эстетическое развитие»- 92 %

В 2021-2022 учебном году педагогами и специалистами МДОУ проводилась педагогическая диагностика по изучению промежуточных

результатов освоения ООП ДО, а также изучение особенностей индивидуального развития.

Педагогическая диагностика осуществлялась в соответствии с календарным планом-графиком и на основании Положения об оценке индивидуального развития воспитанников.

Необходимо отметить, что проводимая педагогическая диагностика не являлась способом оценки уровня развития или уровня усвоения знаний, она была направлена на изучение индивидуальности ребенка дошкольного возраста и его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

На основании аналитических данных педагогической диагностики по изучению промежуточных результатов освоения ООП ДО по дошкольному учреждению в целом и по каждой образовательной области, можно сделать следующие выводы (таблица 9, таблица 10).

Результаты педагогической диагностики по изучению промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год

Таблица 9

Образовательная область	Сентябрь 2021	Май 2022
«Социально-коммуникативное развитие»	90%	95%
«Познавательное развитие»	95%	100%
«Речевое развитие»	60%	72 %
«Художественно-эстетическое развитие»	79 %	92 %
«Физическое развитие»	90%	95%
Итого:	82%	90%

Результаты изучения индивидуального развития воспитанников

Таблица 10

Образовательная область	Сентябрь 2021	Май 2022
«Социально-коммуникативное развитие»	84 %	92%
«Познавательное развитие»	76%	81%
«Речевое развитие»	56 %	63%
«Художественно-эстетическое развитие»	68 %	83%
«Физическое развитие»	74%	81%
Итого:	71,6%	80%

**Информация о результатах опроса родителей (законных представителей)
в 2021-2022 учебный год**

Таблица 11

Критерий	2021-2022 учебный год всего 203 семьи приняли участие в опросе
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	190/93,5%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	13/ 6,3%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-

Вывод: На основании промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно сделать вывод о том, что необходимые навыки и умения у детей сформированы на 90%. Таким образом, полученные данные об индивидуальном развитии воспитанников по указанным направлениям показывают достаточно высокие результаты сформированности необходимых навыков и умений в соответствии с возрастом.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в дошкольном учреждении рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Мониторинг здоровья;
- Мониторинг кадрового состава;
- Качество работы с родителями;
- Качество образовательной деятельности;
- Качество материально-технического обеспечения и научно-методического обеспечения.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле. В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех направлений деятельности

учреждения для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ и АООП ДОУ, обеспечения качества питания и условий безопасного пребывания воспитанников. За отчетный период 2022 учебного года проведены: 4 тематические проверки, одна из которых была направлена на изучение организации коррекционно-развивающего процесса с воспитанниками с нарушением речи, 2 педагогические диагностики (на начало и конец года) и 1 педагогическая диагностика- промежуточная с целью оценки эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности проводятся специалистами и администрацией учреждения.

Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете родителей.

При проведении независимой оценки качества оказания услуг учреждения (НОКО), которая предусматривала оценку условий оказания услуг, было выявлено:

-ДОУ обеспечивает открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность на официальном сайте организации в сети «Интернет», в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru;

-организованы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;

- создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия для индивидуальной работы с детьми;

-имеется возможность развития творческих способностей и интересов, включая участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах, спортивных и физкультурных мероприятиях: воспитанники активно участвуют в творческих конкурсах.

На основании независимой оценки качества образования в течение 2022 года педагогическим коллективом велась активная работа по созданию условий для индивидуального развития воспитанником, преобразование развивающей предметно-пространственной среды как в групповых помещениях, так и на территории дошкольного учреждения.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

В штатном расписании МДОУ «Детский сад № 55» предусмотрено наличие узких специалистов и воспитателей, в количестве необходимом для выполнения качественного режима работы и обеспечения полноценного образовательного процесса.

Заведующий: Дукова Мария Николаевна имеет высшее педагогическое образование, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (2004 г), специальность- «Олигофренопедагогика», Поволжский кооперативный институт- Менеджер управления (2013), курсы повышения квалификации 2021 год, стаж – 23 года.

Телефон: (8453) 74-52-67

Электронная почта: engels_mdoy55@mail.ru

Качественный состав педагогических кадров по образованию и квалификации:

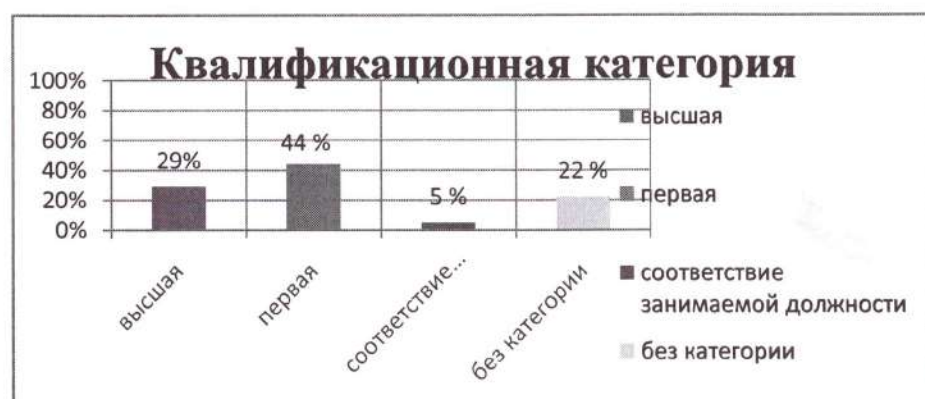
Таблица 12

Должность	Образование					
	Высшее образование			Среднее специальное		
Заведующий	1					
Старший воспитатель	1					
Педагог-психолог	1					
Учитель-логопед	2					
Учитель-дефектолог	1					
Инструктор ФИЗО	1					
Муз. руководители	1					
Воспитатели	3				16	
ИТОГО			11/ 40 %		16/ 60%	
Должность	Стаж работы					
	До 1 года	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Заведующий	-	-	-	-	1	
Старший воспитатель	-	-	1	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-	1	-	-
Учитель-логопед	1		1			
Учитель-дефектолог						1
Инструктор ФИЗО	-	-	1	-	-	-
Муз. руководители	-	-	1	-	-	
Воспитатели	2	5	3	2	4	4
ИТОГО	3	5	7	3	5	4
	Возраст педагогов					
	От 20 до 25	От 26 до 30	От 31 до 40	От 41 до 50	От 51 до 55	Старше 55
Заведующий			1			
Старший воспитатель			1			
Педагог-психолог			1			
Учитель-логопед		1	1			
Учитель-дефектолог				1		
Инструктор по ФИЗО			1			
Муз. руководители			1			
Воспитатели		4	6	5	1	3
ИТОГО	-	5	12	6	1	3
Должность	Квалификационная категория					
	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории		
Старший воспитатель	-	1	-	-		
Педагог-психолог	1	-	-	-		
Учитель-логопед	1	-				
Учитель-дефектолог	1					
Инструктор ФИЗО	-	1	-			
Муз. руководители	1	-	-	-		
Воспитатели	4	10	1	6		
ИТОГО	8	12	1	6		
	Курсы повышения квалификации					
	Наличие КП	Наличие КПК	Наличие ПК			
Заведующий	1	1	1			
Старший воспитатель	1	1	1			
Педагог-психолог		1	1			
Учитель-логопед		2	2			

инженер-дефектолог		1	1
инструктор по ФИЗО	1	1	1
руководители	1	1	1
читатели	9	11	2
ИТОГО	13/52%	19/68 %	9/32 %

**Уровень квалификации педагогов в 2021-2022 учебном году.
Всего педагогов в 2021-2022 учебном году: 27**

Таблица 13



проведении сравнительного анализа доли педагогов, работающих в дошкольном учреждении, которые имеют первую и высшую квалификационную категория отмечается значительный рост.

Год	Всего педагогов	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2020	27	9	10	6	2
2021	26	8	6	8	4
2022	27	6	1	12	8

В течение 2021-2022 года педагоги ДООУ принимали активное участие в работе районных методических объединений, региональных семинаров и конференций, муниципальных и региональных стажировочных площадках, где обменивались опытом работы, а также участвовали в профессиональных конкурсах (таблица 14).

Таблица 14

Статус	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Количество педагогов, занявших призовые места в конкурсах профессионального мастерства
Муниципальный уровень	24	24
Региональный уровень	10	7
Федеральный уровень (в том числе и в интернет-конкурсах)	2	2

Вывод: по данным уровня квалификации за 2021-2022 учебный год значительно выросла доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (3/11%)-2020 год, (4/14%) -2021 год и (8/29%) -2022 год. В течение этого полугодия 2021-2022 года были приняты 3 молодых педагогов, стаж которых менее 2-х лет и поэтому они не имеют категории.

За 2021-2022 учебный год 18 педагогов повысили свою квалификацию на курсах различного уровня: курсы по теме ведение ФГОС дошкольного образования; семинары по внедрению современных развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО и по организации педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО, вебинары по информационно-коммуникативным технологиям.

4-м педагогам предстоит пройти курсы в 2022-2023 учебном году.

Во исполнение ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» 2 педагога прошли курсы переподготовки по специальности «Дошкольная педагогика и психология», 1 педагог на данный момент обучаются в высшем учебном заведении.

Прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории планируются по каждому педагогу в перспективном плане аттестации и повышения квалификации педагогических работников МДОУ «Детский сад № 55». В ДОУ организована система наставничества над молодыми педагогами (с педагогическим стажем до 3 лет), разработано Положение о наставничестве, индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов.

4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

За 2021-2022 год значительно обновилась предметно развивающая среда во всех группах и в учреждении в целом. На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Таблица 15

<u>наименование методической работы в подразделении:</u>	
результаты содержания методической работы годовым планом;	Методическая работа в МДОУ «Детский сад № 55» построена в соответствии с годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива ДОУ.
наличие педагогического совета документов, подтверждающих его деятельность;	Педагогический Совет в дошкольном учреждении осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом Совете МДОУ «Детский сад № 55».

5»

3

3



<p>формы организации методической работы;</p>	<p>Организация методической работы строится в соответствии с годовым планом работы МДОУ «Детский сад № 55».</p> <p>Используются такие формы методической работы с педагогами, как консультации, семинары-практикумы, педагогический час и др.</p> <p>Организовываются мероприятия по аттестации, мероприятия по работе с молодыми специалистами (наставничество), мероприятия по внедрению профессионального стандарта «Педагог», различные организационно-педагогические мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели и др.</p>
<p>содержания инновационной деятельности;</p>	<p>На уровне ДОУ-муниципальная сетевая стажировочная площадка «Технологии развития и поддержки детской инициативы».</p>
<p>влияния методической работы на качество образования, рост профессионального мастерства педагогических работников;</p>	<p>Методическая работа в МДОУ реализуется таким образом, чтобы максимально повысить педагогическое мастерство и профессионализм педагогического коллектива, создать для педагогов благоприятные условия для творческой, профессиональной активности.</p>
<p>наличие/отсутствие обобщения и распространения опыта;</p>	<p>Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, которые реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах, муниципальных и региональных стажировочных площадках и т.д.</p>
<p>количества педагогических работников ДОУ, разработавших авторские программы, утверждённых на федеральном и региональном уровнях;</p>	<p>нет</p>
<p>наличия и обеспеченности ДОО учебно-методической и художественной литературой, (обновление фонда), позволяющих реализовать стандарт.</p>	<p>МДОУ «Детский сад № 55» обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовать ФГОС ДО</p>

Библиотечный фонд МДОУ «Детский сад № 55» содержит не только печатные, но и электронные учебные издания, периодические издания, интернет -ресурсы. Методические издания размещены в методическом кабинете по разделам: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Имеется архив периодических изданий профессиональной направленности - Журнал «Старший воспитатель», «Обруч», «Воспитатель ДОУ», «Педагог-психолог ДОУ», «Справочник руководителя

дошкольной образовательной организации». Педагоги имеют доступ не только к печатным изданиям, но и электронным версиям журналов.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающий свободный доступ к сети Интернет, работу на компьютере, ноутбуке и принтере.

Для воспитанников имеется художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). В каждой возрастной группе находятся центры книги

Выводы: Учебно-методическое обеспечение постоянно пополняется и обновляется, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и запланированными задачами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой. Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой на 68 %, что на 24 % выше чем в 2021 году. Таким образом, созданные методические условия (таблица 15), соответствуют и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 55».

4.3. Организация воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

организация физического и художественно-эстетического направлений занимает менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, предметная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса (таблица 16):

Таблица 16

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

Дополнительное образование детей в ДОО отсутствует.

Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:
повышение педагогической культуры родителей;
приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

анкетирование;

наглядная информация;

выставки совместных работ;

групповые родительские собрания, консультации;

проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

посещение открытых мероприятий и участие в них;

участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

13

55»

5»
023

5»
23



5»
ова

1.2023

ОД

№ 55»

то

№ 55»
3.2023

то

№ 55»
1.2023

55
2023

25

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, теля-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе игровых моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и лучшим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно размещались информационные стенды.

Вывод: календарно-тематическое планирование деятельности педагогов с воспитанниками составлено в соответствии с современными дидактическими, методическими и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении планирования учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

4.4. Инфраструктура

Вопросы повышения качества дошкольного образования решаются за счет постоянного улучшения материально-технической оснащенности и создания условий для медицинского обслуживания и осуществления полноценной культурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями СанПиН и Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом ФГОС ДО.

Развивающая предметно - пространственная среда.

Предметно развивающая среда ДОО соответствует требованиям СанПиН и ФГОС дошкольного образования и обеспечивает реализацию следующих направлений:

4. Физическое развитие:

оборудованный музыкальный и физкультурный зал
культурные уголки во всех возрастных группах
медицинский блок

Детский сад обеспечен квалифицированным медицинским персоналом. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности- серия ЛО-64/004196 от 20.08.2018 года, срок – бессрочно.

Физкультурный зал, оснащен спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием. Физкультурные занятия проводятся согласно расписанию непрерывно образовательной деятельности, с учетом возраста и состояния здоровья детей.

2. Познавательно-речевое направление:

кабинет экспериментальной работы
наглядный и демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений
аудиоаппаратура, аудиозаписи, наглядные пособия, картины, игры и т. Д.
кабинет строительно-конструктивных игр
эмоционально – речевые центры

3. Художественно – эстетическое направление:

Музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, магнитофон, детские музыкальные инструменты, игрушки,)

Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.

Материалы для изобразительной деятельности

Шерея

Центры творчества

4. Социально – личностное направление:

Дидактические игры, атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр

Стереотипизированных и режиссёрских игр, маски, ширмы для кукольного театра

Наборы разных видов театров, наборы кукол, декорации, костюмы

Музей театра

Музей русской избы

Музей «Энгельс всегда любимый город!»

Психологические игры по социально – эмоциональному развитию, наглядный и раздаточный материал

Центр безопасности, дорожного движения

Оборудование для трудовой деятельности

Групповые прогулочные участки расположены в непосредственной близости от выходов из здания ДООУ. Количество участков – 12, что соответствует количеству групп. Пространственная организация и оборудование предусматривает проведение игр различного характера, увлечений, элементарной трудовой деятельности, физических упражнений, активного отдыха и сюжетных игр. Оборудования надежно закреплены, имеют зоны приземления (песок), групповые площадки изолированы друг от друга зеленой изгородью.

Таблица 18

Вид формационной системы	Помещение	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, планирование и мониторинг образовательной деятельности, кадровый мониторинг, взаимодействие с сотрудниками, родителями (законным представителями), Работа с отчётной документацией, делопроизводство	заведующий, делопроизводитель
Персональный компьютер, 2 шт	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией,	старший воспитатель, педагоги

>
а

023

Д

№ 55»

о

№ 55»
2023

о

№ 55»
2023

55
2023

		оформление педагогического опыта, возможность выхода в Интернет для педагогов; работа с официальным сайтом ДОУ	
Персональный компьютер, 1 шт	кабинет зам.заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией	Заместитель заведующего
Персональный компьютер, 1 шт	кабинет делопроизводителя	Работа по делопроизводству	делопроизводитель
Персональный компьютер, 1 шт	кабинет педагога-психолога	Подготовка к непосредственно образовательной и совместной деятельности, оформление отчетной документации, планирование, анализ мониторинговых исследований, оформление информации для родителей, консультаций, создание буклетов, памяток и т.д.	педагог-психолог, педагоги ДОУ

Для осуществления образовательной деятельности (таблица 18) в дошкольном учреждении имеются технические средства обучения – телевизоры -4 шт, мультимедийный экран- 1шт, проектор- 1 шт, музыкальный центр - 2 шт, видеоплеер- 2 шт, магнитолы- 10 шт.

В дошкольном учреждении также созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают: «Кнопка тревожной сигнализации», которая сдается на пульт. Ответственный за антитеррористические мероприятия ежедневно проверяет работоспособность тревожной сигнализации, состояние прогулочных участков, запасных выходов, исправность первичных средств пожаротушения, исправность сантехнической, энергетической и теплотехнической систем, исправность телефона. Въезд специализированного автотранспорта на территорию образовательного учреждения осуществляется под строгим контролем и согласно утвержденного приказом заведующего ДОУ графика: вывоз мусора и завоз продуктов питания. В ДОУ установлен пропускной режим. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Приказом заведующего определены ответственные лица на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

Территория ДОУ имеет ночное освещение, по всему периметру ограждена забором. Все территория просматривается с помощью наружных видеокамер. Здание ДОУ оборудовано видеодомофонами, имеется внутренняя АТС. В наличии хозяйственная площадка, мусор из контейнеров вывозится своевременно.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

В МДОУ для обеспечения безопасности разработаны:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии требованиями нормативных документов;
- Планы эвакуации в соответствии с современными требованиями;

В наличии договора на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности.

Два раза в год со всеми сотрудниками проводится инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте, а с вновь прибывшими проводится вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. В соответствии с планом работы по безопасности ДОУ своевременно проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности, действиях в чрезвычайных ситуациях.

Ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации сотрудников и воспитанников из здания ДОУ. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод: Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды построена с учётом возраста, потребностей, интересов и возможностей детей дошкольного возраста и направлена на гармоничное развитие личности.

Также в ДОО проводится систематическая работа по улучшению материально-технической базы с целью создания комфортных условий и реализации образовательных задач.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Заключение

Коллектив МДОУ «Детского сада № 55» активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка, через организацию индивидуально-ориентированной системы воспитания, образования и обогащения развивающей среды.

Перспективы развития учреждения на 2023 год.

1. Создание условий для формирования функциональной грамотности воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Совершенствование системы применения современных развивающих технологий в образовательной деятельности, направленных на познавательное и речевое развитие.
3. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников по формированию духовно-нравственных качеств личности, поддержку традиций и духовных ценностей с использованием проектных методов обучения и воспитания дошкольников.

4.Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах реализации задач современного дошкольного образования, через наставничество.

5.Преобразование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения и расширения методической базы в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

6. Преобразование прогулочных участков и спортивной площадки на территории ДООУ.

Ожидаемые результаты:

1. 100 % соответствия нормативно-правовой базы дошкольного учреждения требованиям ФГОС ДО и Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

2.Увеличение уровня компетентности педагогов, использующих современные развивающие технологии, в том числе коррекционно-развивающие технологии

3.Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды МДОУ.

Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 55»

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	247 детей
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов);	247/ 100 %
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0 человек
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек/ 16 %
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	204 человек/ 84 %
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	247 человек/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	247 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	16 человек/6,5 %
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	14 человек/87%
1.5.2.	по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	2 человека/ 13%
1.5.3.	по присмотру и уходу	16 человек/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1/8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	27 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек /40%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /40%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 60 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности	16 человек/ 60 %

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	20 человек/ 74%
8.1.	высшая	8 человека/ 29%
8.2.	первая	12 человек/ 44 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
9.1.	до 5 лет	8 человек/ 29%
9.2.	свыше 30 лет	4 человека / 14 %
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/18 %
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/11%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/77%
14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27/247
15..	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
	Музыкального руководителя	1
	Инструктора по физической культуре	1
	Педагога-психолога	1
	Учителя-логопеда	2
	Учителя-дефектолога	1
	Инфраструктура	

23

I
55»5»
0235»
023

41

1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного человека	2128,7 кв.м 2 кв.м на 1 ребенка
2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	119,3 кв.м
3.	Наличие физкультурного зала	78 кв.м
4.	Наличие музыкального зала	
5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	наличие

>

а

023

Д

№ 55»

го

№ 55»
3.2023

го

№ 55»
.2023

055
0808

42

Пронумеровано, проиндексировано и
скреплено печатью

листа (ов)

два

Приказ № 247 от 19.10.2016

заведующий МДОУ

«Детский сад № 55»

Дукова М.Н.

