Исх.№ 50 от 20.03.2025

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 55»
_____ М.Н. Дукова

Приказ № 39-од от 18.03.2025

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
413116, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ломоносова д.10

Рассмотрено и принято
на общем собрании
трудового коллектива
МДОУ «Детский сад № 55»
Протокол № 2 от 17.03.2025

Рассмотрено и принято
на Совете родителей
МДОУ «Детский сад № 55»
Протокол № 2 17.03.2025

Энгельс 2025

Вх. № 1197
26.03.2025 г.

Содержание

Краткая аннотация
Введение
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1. Статистические данные по ОО
3.2. Структура подготовки выпускников
3.3. Качество подготовки воспитанников
3.4. Степень освоения ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.5. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение
4.2. Учебно-методическое обеспечение
4.3. Организация воспитательно-образовательного процесса
4.4. Инфраструктура

Заключение
Приложения
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Краткая аннотация

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» Энгельсского муниципального района Саратовской области и согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)):

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

-Приказа от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» зарегистрированного в Минюсте России 09.01.2018 № 49562.

-Самообследование осуществлялось на основании **«Положения о самообследовании по результатам деятельности МДОУ «Детский сад № 55» Энгельсского муниципального района Саратовской области.**

Анализ деятельности дошкольного учреждения проводился с целью обеспечения доступности и открытости информации.

В процессе самообследования членами рабочей группы была проведена оценка: правового обеспечения образовательной деятельности, системы управления дошкольным учреждением, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ с родителями (законными представителями), а также качества медицинского сопровождения, организации питания.

В результате проведенной оценки отмечены достижения, проблемы и определены направления дальнейшего развития на 2025 год.

Введение

Порядок проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» Энгельсского муниципального района

Саратовской области регулируется следующими **нормативными документами и локальными актами:**

- **Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);**
- **Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;**
- **Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.**

Информационная открытость дошкольного образовательного учреждения определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением правительства Российской Федерации от 20.10. 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций:**

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта, изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МДОУ «Детский сад № 55» Энгельсского муниципального района Саратовской области:

Ф.И.О	**Должность**
Дукова Мария Николаевна	Заведующий
Кожарина Дарья Юрьевна	Заместитель заведующего
Пахомова Диана Александровна	Старший воспитатель
Кузьмичева Юлия Викторовна	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Морковина Екатерина Ефимовна	Старшая медицинская сестра

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации

Официальное полное наименование Учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Сокращенное наименование Учреждения	МДОУ «Детский сад № 55»

Место нахождения Учреждения:	Юридический адрес: Российская Федерация, 413116, Саратовская область, Энгельсский муниципальный район, г. Энгельс, улица Ломоносова д. 10 Фактический адрес: Российская Федерация, 413116, Саратовская область, Энгельсский муниципальный район, г. Энгельс, улица Ломоносова д. 10
Дата образования Учреждения:	1966 год
Статус Учреждения:	Организационно-правовая форма- учреждение; Тип учреждения - автономное учреждение; Тип образовательного Учреждения -дошкольное образовательное учреждение; Основной вид деятельности - реализация основной образовательной программы -образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Наличие структурных подразделений, филиалов	Не имеет
Имеющиеся помещения:	Кабинеты- 6; Групповые комнаты-12; Спальни-12; Музыкальный/физкультурный зал-1; Пищеблок -1; Прачечная-1; Гладильная-1; Медицинский блок- -изолятор-1; -процедурная-1; Складские помещения-12 .

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

-Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» Энгельсского муниципального района Саратовской области (утвержденный приказом комитета по образованию и молодежной политике АЭМР приказ №1683 од от18.12.2017) .

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 55»

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 55»

-Программа развития МДОУ «Детский сад № 55»

-Штатное расписание;

-Тарификационная ведомость;

-Должностные инструкции;

-Правила внутреннего распорядка;

-Инструкции по охране жизни и здоровья;
-Годовой план работы учреждения;
-Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:
-Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
-Трудовым договором с руководителем учреждения;
-Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

1.2. Руководящие работники образовательной организации (таблица 1)

Таблица 1

№	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				Админ	Педагог.
	Дукова Мария Николаевна	Управленческая деятельность ДОУ	Высшее педагогическое образование, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (2014 г), специальность «Олигофренопедагогика», Поволжский кооперативный институт-Менеджер управления (2013), курсы повышения квалификации 2021 год, Телефон: (8453) 74-52-67 Электронная почта: engels_mdoy55@mail.ru	8,5 лет	24 года
	Кожарина Дарья Юрьевна	Административно-хозяйственная деятельность ДОУ	Высшее педагогическое образование, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (2012 г), Экономический университет имени Г.В. Плеханова», «Менеджмент в образовании» (2014 г). Телефон: (8453) 74-52-67 Электронная почта: engels_mdoy55@mail.ru	5 лет	13 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учреждение прошло лицензирование на право введения образовательной деятельности. Лицензия № 1311 от 13.02.2014 выдана Министерством образования Саратовской области бессрочно.

Действующий Устав утвержден приказом комитета по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района от 18.12.2017 № 1638-од

Свидетельство о государственной аккредитации № 001791 от 27.06.2001 г.

Лицензия на медицинскую деятельность серия ЛО-64 № 004196 от 20.08.2018 года, срок - бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения юридического лица: ОГРН 1026401986698 ИНН/КПП6449019495/644901001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр 2056414927292 серия 64 № 000670494

Выводы по разделу: Правовое обеспечение образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 55» соответствует действующему законодательству и Уставу образовательного учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОО представлена:

- Трудовым договором между администрацией и работниками;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Договором об образовании по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования
-

Деятельность ДОО регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по ОТ, ПБ и АТ;
- Приказы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа;
- Программа воспитания;
- Годовой план работы;
- Календарный учебный график;
- План непрерывно образовательной деятельности;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о сайте ДОО и другие;

Формы и структура управления

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов:

педагогического, медицинского и обслуживающего персонала. Организационная структура управления в ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трёх уровней.

Первый уровень управления - заведующий Дукова Мария Николаевна, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур и действует на основании

Устава и осуществляет в пределах своей компетенции руководство учреждением. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Второй уровень управления – заместитель заведующего, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего –Кожарина Дарья Юрьевна, отвечает за сохранность здания ДОО и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, присмотра и ухода, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старший воспитатель- Пахомова Диана Александровна, осуществляет руководство образовательной деятельностью. Старший воспитатель определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Старшая медицинская сестра- Морковина Екатерина Ефимовна и Ситникова Валентина Ивановна, контролируют санитарное состояние помещений, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшей медицинской сестрой, заместителем заведующего в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели.

Непосредственное руководство и управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий, назначение и освобождение от должности которого, осуществляется учредителем в порядке, предусмотренном действующим трудовым законодательством.

Формами самоуправления являются (таблица 2):

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.
- Психолого-медико-педагогический консилиум;
- Комиссия по охране труда.

Таблица 2

Структурное подразделение	**Содержание деятельности**	**Члены структурного подразделения**	**Взаимосвязь структурных подразделений**
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда

Педагогический совет ДОУ	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Принятие адаптированной основной общеобразовательной программы Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, специалисты.	Общее собрание трудового коллектива; Психолого-медико-педагогический консилиум; Родительский комитет и Совет родителей.
Психолого - медико-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников посещающих логопедический пункт и воспитанников группы компенсирующей направленности детей с нарушениями речи. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник.	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива.

Совет родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.	Избранные представители родительской общественности.	Родительский комитет
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет муниципального дошкольного образовательного учреждения является коллегиальным органом управления ДОУ. Наблюдательный совет является одним из элементов механизма управления автономным учреждением и регламентируется «Положением о Наблюдательном совете».	Представители органов местного самоуправления, представители общественности (родители воспитанников), представители работников ДОУ, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развития ДОУ.	Родительский комитет; Общее собрание трудового коллектива.

Вывод по разделу: в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В течение 2024 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по ОО

Дошкольное учреждение функционирует в системе пятидневной рабочей недели- с 07.00-19.00. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке в 12 группах:

Контингент воспитанников на 31.12.2024 год –236 воспитанников.

Функционирует 12 групп:

Группа раннего возраста № 5- 25 детей;

1-я младшая группа № 9- 12 детей;

2-я младшая группа № 2 -24 ребенка;

2-я младшая группа № 7 - 23 ребенка;

Средняя группа № 11 - 24 ребенка;

Средняя группа № 12 –21 ребенок;

Старшая группа комбинированной направленности № 10 –19 детей;

Старшая группа № 3- 18 детей;
Старшая группа № 8- 19 ребенка;
Подготовительная к школе группа № 1 -18 детей;
Подготовительная к школе группа № 4 - 22 ребенка;
Разновозрастная (старшая/ подготовительная к школе группа) группа компенсирующей направленности № 6 – 11 детей;
Проектная наполняемость: 240 детей.
Общая численность воспитанников- 236 детей.
-в возрасте до 3-х лет- 37 детей,
-в возрасте от 3 до 7-ми лет- 199 детей.

Осуществление приема в дошкольное образовательное учреждение, режим дня и организация образовательной деятельности осуществляется на основании «Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и в соответствии:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приёме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (пункт 2.2.2 Устава МДОУ «Детский сад № 55»).

Ведущие цели обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 55» - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей основной образовательной программы дошкольного образования первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

-способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа, разработанная педагогическим коллективом, включает себя мнение о качестве реализации образовательной программы родителей (законных представителей) и их запросы. Анкетирование родителей проводится ежегодно с целью определения направлений работы с воспитанниками и по необходимости вносятся корректировки.

Также при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений в ОП ДО МДОУ «Детский сад № 55» учитываются национальные социокультурные, возрастные и иные условия семей воспитанников.

В дошкольном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и группа комбинированной направленности. В связи с эти в МДОУ «Детский сад № 55» педагогическим коллективом разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей

с особыми возможностями здоровья (приказ № 214-од от 30.08.2023) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО а также особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Основной целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов и родителей (законных представителей). Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи.

Для достижения целей адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР и ЗПР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР и ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР и ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР и ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР и ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР и ЗПР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР и ЗПР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для качественной реализации АООП ДО в штатное расписание МДОУ «Детский сад № 55» в дошкольном учреждении имеется ставка учителя-дефектолога, учителя-логопеда и 0,5 ставки педагога-психолога. Привлечение данных специалистов позволяет в полной мере представить весь спектр образовательных и коррекционных услуг воспитанникам с нарушениями речи.

В МДОУ «Детский сад № 55» Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Настоящая рабочая Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 55» направлена на личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Принимая во внимание цель, деятельностный характер воспитания и мнение родителей (законных представителей), рабочая программа воспитания определяет конкретные **задачи**:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы стратегического развития

Принципы стратегического развития Учреждения прослеживаются в программе Развития МДОУ «Детский сад № 55» (раздел 1, стр.12 программы развития), утвержденной приказом № 247-од от 23.12.2020 года и согласована с комитетом по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 28.12.2020 года. Программа развития направлена на совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Основные направления программы развития МДОУ «Детский сад № 55» представлены в виде проектов:

1. Проект «Современный образовательный детский сад» направлен на совершенствование материально-технической базы, за счет рационального использования бюджетных и внебюджетных средств для формирования качественной предметно-пространственной среды дошкольного учреждения;

2. Проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, через обновление содержания и методов дополнительного образования, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания и совершенствования системы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) ;

4. Проект "Информационное пространство" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

5. Проект «Педагог будущего» направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

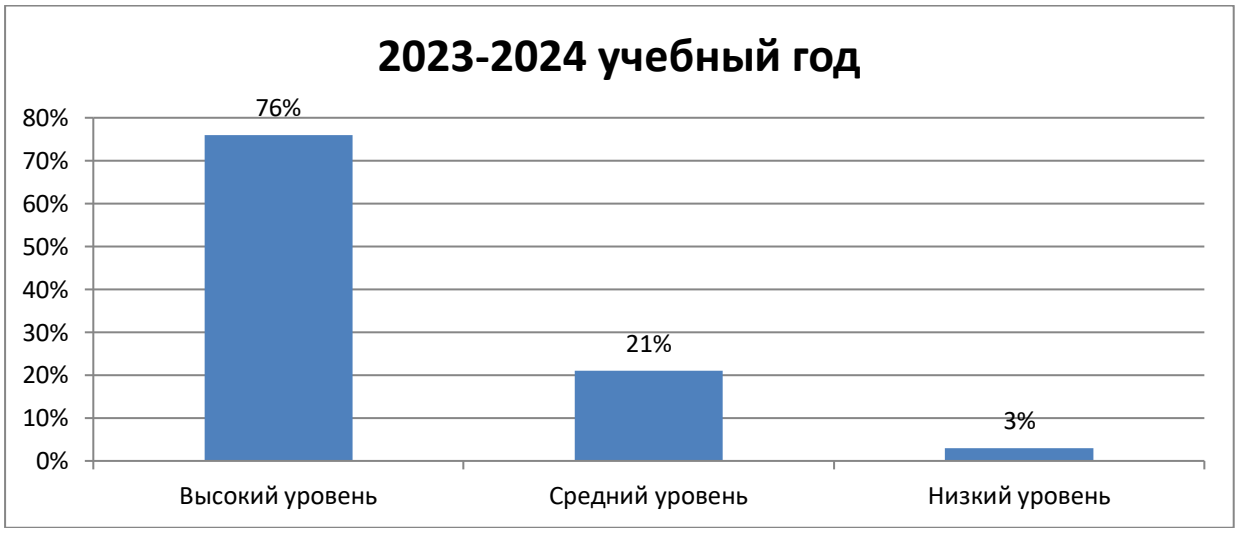
3.2. Структура и содержание подготовки выпускников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом эффективного и системного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Результаты изучения уровня школьной готовности (таблица 3, таблица 4, таблица 5) так же подтверждают, что воспитанники дошкольного учреждения успешно прошли подготовку к школьному обучению (76 %– высокий УШГ,21 % – средний УШГ, 3 % – ниже среднего УШГ)

Таблица 3



Таким образом, за данный период было обследовано 45 воспитанников посещающих подготовительные к школе группы № 2,7 обучающиеся по основной образовательной программе дошкольного образования и 10 воспитанников группы компенсирующей направленности № 6 обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе .

В ходе психологической диагностики, проведенной, было выявлено, что из 45 обследуемых детей:

- 1 уровень – 32 (71%) –готовность к школьному обучении.
- 2 уровень – 9 (20%) – условная готовность к обучению в школе

- 3 уровень – 3 (7 %) – условная не готовность к школе
- 4 уровень – 1 (2 %) – не готовность к обучению в школе

Таблица 4

Преобладающий мотив учения	**Количество детей 45**
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	6 (13%)
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	14 (33 %)
Учебный мотив, нравится учиться	22 (49 %)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	2 (4 %)
Не сформированность мотивации учения	1 (2 %)

Таблица 5

Уровни	**Психомоторная готовность к школе (тест Керна-Йирасека)**
Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе	31 (69 %)
Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети	13 (29 %)
Ниже среднего	1 (2%)

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также осуществления комплексного подхода к развитию всех категорий воспитанников.

3.3. Качество подготовки воспитанников

В 2024 году деятельность коллектива была ориентирована на развитие целостной системы физкультурно-оздоровительной работы детей и внедрение в образовательный процесс современных развивающих технологий, направленных на познавательное и речевое развитие. Данные направления реализовывались через:

- образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- культурно-массовые мероприятия;
- взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
- взаимодействие в микро и макросоциуме.

Кроме этого, коллективом используются программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Макс Орлов!» Ю.В. Аристовой. Цель – оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития детей, приобщения их к здоровому образу жизни.

В целях реализации задач физического развития большое внимание уделяется организации двигательного режима и созданию двигательной среды, как в группах, так и на прогулочных участках, подобраны атрибуты и пособия для проведения подвижных игр, игр в самостоятельной двигательной деятельности.

Также в учреждении ведется работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни, которая реализуется через все виды детской деятельности. По каждой возрастной группе составлены календарно-тематические планы, в которых предусмотрена совместная деятельность педагогов с воспитанниками, взаимодействие с семьями, с целью привлечения родительской общественности к работе по формированию навыков здорового образа жизни.

Образовательную двигательную деятельность с детьми проводила инструктор по физической культуре Наталья Никитична Садетова. Педагог проводила занятия всех типов: традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, интегрированные, занятия на спортивном комплексе и тренажерах с использованием здоровьесберегающих технологий: точечный массаж по Уманской, психо - гимнастику по Чистяковой, хождение по «дорожке здоровья», упражнения и игры профилактического воздействия. При определении нагрузок учитывались уровень физической подготовленности и здоровья воспитанников, половые и индивидуальные особенности (таблица 6)

Таблица 6

Учебный год	**Уровень**	**Бег на 30 м**		**Прыжки в длину с места**		**Наклон туловища из положения стоя %**		**Метание на дальность**		**Подъем туловища из положения лежа за 30 с**		**Бег на 300 м**		**Общий уровень, %**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2023-2024	Высокий	35	50	39	50	33	40	33	40	20	30	30	45	**31,5**	**42,4**
	Выше среднего	25	22	41	39	33	28	29	24	35	33	41	39	**34**	**30,8**
	Средний	20	15	33	25	46	35	30	23	41	33	37	30	**34,5**	**26,8**
	Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

% W физических качеств составил: - 2023-2024 учебном году 11% (за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания).

Медицинское обслуживание в МДОУ заключается в проведении профилактических мероприятий, организации сбалансированного питания, а также в осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения направленно на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, согласно имеющимся сведениям об уровне здоровья воспитанников (таблица 7).

Таблица 7

Сведения об уровне здоровья воспитанников за 2024 год	
Всего детей	236

Кол-во детей по группам здоровья: 1 2 3	 90 134 11
Кол-во часто болеющих детей	1
Всего заболевших от общего кол-ва детей (%)	4,4%
Кол-во дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни	8

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания, индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы, овощи и фрукты.

Такой подход к детскому питанию позволил добиться улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты организма, прибавки в весе у ослабленных детей.

В МДОУ питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиН, разработано и утверждено десятидневное меню, которое позволяет организовать 5-ти разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество, калорийность приготовленных блюд соответствует требованиям.

По результатам проведенного анкетирования выявлено, что 95 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации питания. 85% опрошенных родителей ежедневно интересуются вопросом питания- изучают меню и рекомендации, 5 % родителей признались, что интересуются периодически.

3.4. Степень освоения ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Предназначением МДОУ «Детский сад № 55» является:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

-формирование основ базовой культуры личности,

-всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

-подготовка к жизни в современном обществе,

-формирование предпосылок к учебной деятельности,

-обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В августе 2024 года была завершена реализация основной образовательной программы дошкольного образования, которая была разработана членами рабочей группы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Т.Кудрявцева и с учетом возрастных особенностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей).

Данная программа позволила коллективу в полной мере осуществлять приоритетные направления ДОУ и создавать условия для поддержки детской инициативы и разнообразия детства.

С 1 сентября 2024 года Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский № 55» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

-Конституция Российской Федерации, статья 43,72

-Конвенция о правах ребенка (1989)

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

-Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) с изменениями от 21 января 2019 года;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833)

-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. № 2/15.
-Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО).
-Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
-Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
-Устав МДОУ «Детский сад № 55»;
-Положение об образовательной программе МДОУ «Детский сад № 55» ЭМР Саратовской области
-**Лицензия на образовательную деятельность** регистрационный номер № 3544 от 11 апреля 2018 г. серия 64ЛО1 № 0003321 выдано Министерством образования Саратовской области, бессрочно.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализовывалась в МДОУ «Детский сад № 55» в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа направлена на создание условий для развития обучающихся, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей предметно- пространственной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цель, задачи, принципы ее формирования, планируемые результаты освоения в младенческом раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательном разделе представлена Федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традициям духовным ценностям, включая культурные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические и кадровые условия, организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных групп. В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

В процессе формирования данной Программы и построения образовательной деятельности учитывались принципы, в основе которых лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (в частности раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития через различные виды деятельности.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы и необходимые условия для ее реализации соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.
4. Принцип решения программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
5. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации особенностей каждого ребенка.
6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Принцип развивающего образования и формирования познавательных интересов.
8. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Принцип сотрудничества с семьей.
10. Принцип приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традициям семьи, общества и государства.

Вывод: Образовательная программа, реализуемая педагогическим коллективом выполнена на 100%, в дошкольном учреждении сформированы компетенции педагогов для работы в новых условиях реализации ФГОС ДО, обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Качество усвоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2023-2024 учебный год воспитанниками ДОУ

Полученные данные (таблица 8), в ходе педагогической диагностики свидетельствуют о том, что воспитанники МДОУ «Детский сад № 55» успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования.

Всего воспитанников, участвующих в психолого-педагогических обследованиях	236
доля детей, у которых сформированы необходимые навыки в соответствии с возрастом	214 /90 %
доля детей, у которых сформированы не полностью необходимые навыки в соответствии с возрастом	21/ 9 %
доля детей, у которых не сформированы навыки в соответствии с возрастом	1/1%

Общий уровень развития на конец учебного года – выше среднего (2,9).

Таблица 8

Особенно высокие показатели отмечаются по следующим образовательным областям:
-«Физическое развитие»- 95%
-«Социально-коммуникативное развитие»-86 %
-«Познавательное развитие»- 95 %
-«Речевое развитие»-72 %
-«Художественно-эстетическое развитие»- 92 %

В 2023-2024 учебном году педагогами и специалистами МДОУ проводилась педагогическая диагностика по изучению промежуточных результатов освоения ООП ДО, а также изучение особенностей индивидуального развития.

Педагогическая диагностика осуществлялась в соответствии с календарным планом-графиком и на основании Положения об оценке индивидуального развития воспитанников.

Необходимо отметить, что проводимая педагогическая диагностика не являлась способом оценки уровня развития или уровня усвоения знаний, она была направлена на изучение индивидуальности ребенка дошкольного возраста и его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

На основании аналитических данных педагогической диагностики по изучению промежуточных результатов освоения ООП ДО по дошкольному учреждению в целом и по каждой образовательной области, можно сделать следующие выводы (таблица 9, таблица 10)**.**

Результаты педагогической диагностики по изучению промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2023-2024 учебный год

Таблица 9

Образовательная область	**Сентябрь 2023**	**Май 2024**
«Социально-коммуникативное развитие»	90%	95%
«Познавательное развитие»	95%	100%
«Речевое развитие»	60%	72 %
«Художественно-эстетическое развитие»	79 %	92 %
«Физическое развитие»	90%	95%
Итого:	**82%**	**90%**

Результаты изучения индивидуального развития воспитанников

Таблица 10

Образовательная область	**Сентябрь 2023**	**Май 2024**
«Социально-коммуникативное развитие»	84 %	92%
«Познавательное развитие»	76%	81%
«Речевое развитие»	56 %	63%
«Художественно-эстетическое развитие»	68 %	83%
«Физическое развитие»	74%	81%
Итого:	**71,6%**	**80%**

Информация о результатах опроса родителей (законных представителей) в 2023-2024 учебный год

Таблица 11

Критерий	**2023-2024 учебный год всего 214 семей приняли участие в опросе**

доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	201/93,5%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	13/ 6,3%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-

Вывод: На основании промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно сделать вывод о том, что необходимые навыки и умения у детей сформированы на 90%.
Таким образом, полученные данные об индивидуальном развитии воспитанников по указанным направлениям показывают достаточно высокие результаты сформированности необходимых навыков и умений в соответствии с возрастом.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в дошкольном учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

Мониторинг здоровья;

Мониторинг кадрового состава;

Качество работы с родителями;

Качество образовательной деятельности;

Качество материально-технического обеспечения и научно-методического обеспечения.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле. В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех направлений деятельности учреждения для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ и АООП ДОУ, обеспечения качества питания и условий безопасного пребывания воспитанников. За отчетный период 2023 учебного года проведены: 4 тематические проверки, одна из которых была направлена на изучение организации коррекционно-развивающего процесса с воспитанниками с нарушением речи, 2 педагогические диагностики (на начало и конец года) и 1 педагогическая диагностика-промежуточная с целью оценки эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности проводятся специалистами и администрацией учреждения.

Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете родителей.

При проведении независимой оценки качества оказания услуг учреждения (НОКО) в 2022 году, которая предусматривала оценку условий оказания услуг, было выявлено:

-ДОУ обеспечивает открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность на официальном сайте организации в сети «Интернет», в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru;

-организованы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;

- создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия для индивидуальной работы с детьми;

-имеется возможность развития творческих способностей и интересов, включая участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах, спортивных и физкультурных мероприятиях: воспитанники активно участвуют в творческих конкурсах.

При достаточно высоких результатах, были выявлены и недостатки:

1. Для повышения показателей информационной открытости необходимо устранить выявленные недостатки информационных стендов, находящихся внутри образовательной организации, а также официального сайта организации. В связи с этим в дошкольном учреждении создан раздел на официальном сайте «Часто задаваемые вопросы», групповые помещения дополнены информационными стендами для родителей (законных представителей), содержащих информацию о деятельности дошкольного учреждения.
2. Постоянно осуществлять мониторинг удовлетворения качеством предоставлении услуг в соответствии с планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 55», а при организации жизнедеятельности учреждения учитывать мнение родителей (законных представителей). По данному недостатку в течение 2023 года проводился мониторинг удовлетворения качеством предоставленных услуг согласно программе ВСОКО на 2023-2024 учебный год.
3. Рассмотреть техническую возможность и потребность в приобретении сменных кресел-колясок, с учетом наличия определенной категории получателей услуг с ограниченными возможностями. В связи с этим- проведен мониторинг потребности в сменных кресел-колясок, в результате которого выявлено, что отмеченные виды услуг и оборудование не требуется в связи с отсутствием в учреждении данной категории получателей услуг.

На основании независимой оценки качества образования в течение 2024 года педагогическим коллективом велась активная работа по созданию условий для индивидуального развития воспитанником, преобразование развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на территории дошкольного учреждения.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

В штатном расписании МДОУ «Детский сад № 55» предусмотрено наличие узких специалистов и воспитателей, в количестве необходимом для выполнения качественного режима работы и обеспечения полноценного образовательного процесса.

Заведующий: Дукова Мария Николаевна имеет высшее педагогическое образование, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (2004 г), специальность- «Олигофренопедагогика», Поволжский кооперативный институт-Менеджер управления (2013), курсы повышения квалификации 2021 год 2022 год,2023 год, стаж – 24 года.

Телефон: (8453) 74-52-67

Электронная почта: engels_mdoy55@mail.ru

Качественный состав педагогических кадров по образованию и квалификации:

Таблица 12

Должность	**Образование**	
	Высшее образование	**Среднее специальное**
Заведующий	1	-
Старший воспитатель	1	-
Педагог-психолог	1	-
Учитель-логопед	2	
Учитель-дефектолог	1	
Инструктор ФИЗО	1	-
Муз. руководители	1	
Воспитатели	3	17
ИТОГО	**11/ 40 %**	**17/ 60%**

Должность	**Стаж работы**					
	До 1 года	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Заведующий	-	-	-	-	1	
Старший воспитатель	-	-	1	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-	1	-	-
Учитель-логопед	1		1			
Учитель-дефектолог						1
Инструктор ФИЗО	-	-	1	-	-	-
Муз. руководители	-	-	1	-	-	
Воспитатели	2	6	3	2	4	4
ИТОГО	**3**	**6**	**7**	**3**	**5**	**4**

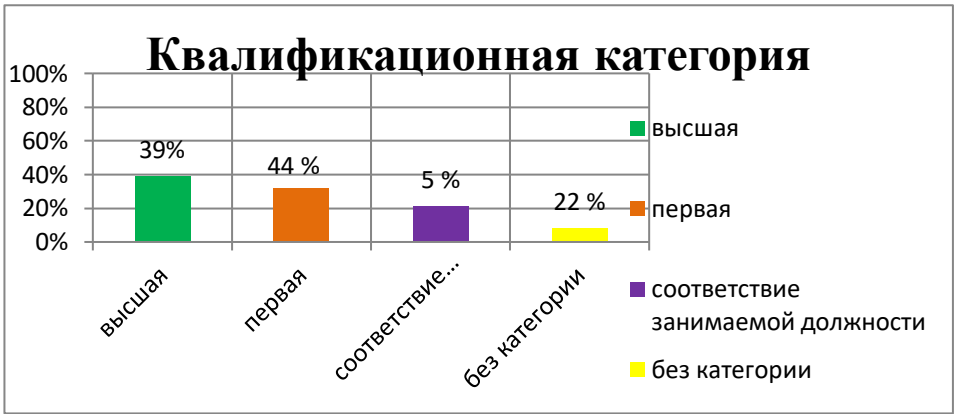
	Возраст педагогов					
	От 20 до 25	От 26 до 30	От 31 до 40	От 41 до 50	От 51 до 55	Старше 55
Заведующий			1			
Старший воспитатель			1			
Педагог-психолог			1			
Учитель-логопед		1	1			
Учитель-дефектолог				1		
Инструктор по ФИЗО			1			
Муз. руководители			1			
Воспитатели		5	6	5	1	3
ИТОГО	**-**	**6**	**12**	**6**	**1**	**3**

Должность	**Квалификационная категория**			
	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Старший воспитатель	-	1	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	-
Учитель-логопед	1	-		

Учитель-дефектолог	1			
Инструктор ФИЗО	-	1	-	
Муз. руководители	1	-	-	-
Воспитатели	4	10	2	6
ИТОГО	**11**	**9**	**2**	**6**
	Курсы повышения квалификации			
	Наличие КП	**Наличие КПК**	**Наличие ПК**	
Заведующий	1	1	1	
Старший воспитатель	1	1	1	
Педагог-психолог		1	1	
Учитель-логопед		2	2	
Учитель-дефектолог		1	1	
Инструктор по ФИЗО	1	1	1	
Муз. руководители	1	1	1	
Воспитатели	9	11	2	
ИТОГО	13/52%	20/68 %	9/32 %	

Уровень квалификации педагогов в 2023-2024 учебном году.
Всего педагогов в 2023-2024 учебном году: 28

Таблица 13



При проведении сравнительного анализа доли педагогов, работающих в дошкольном учреждении, которые имеют первую и высшую квалификационную категория отмечается значительный рост.

Учебный год	Всего педагогов	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2021-2022	26	8	6	8	4
2022-2023	27	6	1	12	8
2023-2024	28	6	2	9	11

В течение 2023-2024 года педагоги ДОУ принимали активное участие в посещении районных методических объединений, региональных семинаров и конференций, муниципальных и региональных стажировочных площадках, где делились опытом работы, а также участвовали в профессиональных конкурсах (таблица 14).

Таблица 14

№ п/п	Статус	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Количество педагогов, занявших призовые места в конкурсах профессионального мастерства
1	Муниципальный уровень	24	24
2	Региональный уровень	10	7
3	Всероссийский уровень (в том числе и в интернет-конкурсах)	2	2

Вывод: по данным уровня квалификации за 2023-2024 учебный год значительно выросла доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. За 2024 год было принято 2 педагога, стаж которых менее 2-х лет и поэтому они не имеют категории.

За 2023-2024 учебный год все педагоги (100%) повысили свою квалификацию на курсах различного уровня: курсы по теме ведение ФГОС дошкольного образования; семинары по внедрению современных развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО и по организации педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО, вебинары по информационно -коммуникативным технологиям.

Прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории запланированы по каждому педагогу в перспективном плане аттестации и повышения квалификации педагогических работников МДОУ «Детский сад № 55». В ДОУ организована система наставничества над молодыми педагогами (с педагогическим стажем до 3 лет), разработано Положение о наставничестве, индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов.

4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

За 2023-2024 год значительно обновилась предметно развивающая среда во всех группах и в учреждении в целом. На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Таблица 15

Анализ методической работы в ДОУ, определение:	
соответствия содержания методической работы годовым задачам;	Методическая работа в МДОУ «Детский сад № 55» построена в соответствии с годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива ДОУ.

наличия педагогического совета и документов, регламентирующих его деятельность;	Педагогический Совет в дошкольном учреждении осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом Совете МДОУ «Детский сад № 55».
каковы формы организации методической работы;	Организация методической работы строится в соответствии с годовым планом работы МДОУ «Детский сад № 55». Используются такие формы методической работы с педагогами, как консультации, семинары-практикумы, педагогический час и др. Организуются мероприятия по аттестации, мероприятия по работе с молодыми специалистами (наставничество). мероприятия по внедрению профессионального стандарта «Педагог», различные организационно-педагогические мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели и др.
содержания инновационной деятельности;	На муниципальном уровне: 1. муниципальная сетевая стажировочная площадка «Технология смарт-тренинга как средство познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста». 2. муниципальная сетевая стажировочная площадка музыкальных руководителей «Актуальные формы организации совместной деятельности музыкального руководителя с воспитанниками при реализации программы воспитания». На уровне региона: 1. региональная стажировочная площадка «Детский сад- маршруты развития» на тему: «Моделирование, как основной метод формирования представлений о времени в дошкольном возрасте»
реализация образовательного межмуниципального проекта	координатор межмуниципального образовательного проекта «Лучше хором»
влияния методической работы на качество образования, рост профессионального мастерства педагогических работников;	Методическая работа в МДОУ реализуется таким образом, чтобы максимально повысить педагогическое мастерство и профессионализм педагогического коллектива, создать для педагогов благоприятные условия для творческой, профессиональной активности.
наличие/отсутствие обобщения и распространения опыта;	Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, которые реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах, муниципальных и региональных стажировочных площадках и т.д.

количества педагогических работников ДОУ, разработавших авторские программы, утверждённых на федеральном и региональном уровнях;	нет
наличия и обеспеченности ДОО учебно-методической и художественной литературой, (обновление фонда), позволяющих реализовать стандарт.	МДОУ «Детский сад № 55» обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовать ФГОС ДО

Библиотечный фонд МДОУ «Детский сад № 55» содержит не только печатные, но и электронные учебные издания, периодические издания, интернет -ресурсы.
Методические издания размещены в методическом кабинете по разделам: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Имеется архив периодических изданий профессиональной направленности - Журнал «Старший воспитатель», «Обруч», «Воспитатель ДОУ», «Педагог-психолог ДОУ», «Справочник руководителя дошкольной образовательной организации». Педагоги имеют доступ не только к печатным изданиям, но и электронным версиям журналов.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающий свободный доступ к сети Интернет, работу на компьютере, ноутбуке и принтере.

Для воспитанников имеется художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). В каждой возрастной группе находятся центры книги

Выводы: Учебно-методическое обеспечение постоянно пополняется и обновляется, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и запланированными задачами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой. Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой на 68 %, что на 24 % выше чем в 2023 году. Таким образом, созданные методические условия (таблица 15), соответствуют и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 55».

4.3. Организация воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом

принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа дошкольного образования принятая МДОУ «Детский сад №55» 30.08.2023 года основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов, в совместной деятельности в соответствии со спецификой дошкольного образования, требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБУ ДО «ДШИ № 4» - сотрудничество по вопросу эстетического развития детей - музыкального, художественного, вокального.
- МУЗ «Городская поликлиника №1»-обеспечение участниками договора медицинского обслуживания детей, посещающих ДОУ.
- МБОУ «СОШ № 5» – осуществление взаимодействия с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Образовательная деятельность строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя образовательную деятельность, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

▪ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятиях.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса (таблица 16):

Таблица 16

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует.

Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;

- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: планирование образовательной деятельности педагогов с воспитанниками составлено в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении планирования учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

4.4. Инфраструктура

Вопросы повышения качества дошкольного образования решаются за счет постоянного улучшения материально-технической оснащенности и создания условий для медицинского обслуживания и осуществления полноценной физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями СанПиН и Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом ФГОС ДО.

Развивающая предметно -пространственная среда.

Предметно развивающая среда ДОО соответствует требованиям СанПиН и ФГОС дошкольного образования и обеспечивает реализацию следующих направлений:

4. Физическое развитие:

- оборудованный музыкальный и физкультурный зал
- физкультурные уголки во всех возрастных группах
- медицинский блок

Детский сад обеспечен квалифицированным медицинским персоналом. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности- серия ЛО-64 № 0004196 от 20.08.2018 года, срок – бессрочно.

Физкультурный зал, оснащен спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием. Физкультурные занятия проводятся согласно расписанию непрерывно образовательной деятельности, с учетом возраста и состояния здоровья детей.

2. Познавательно-речевое направление:

- центры экспериментальной работы
- раздаточный и демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений

- аудиоаппаратура, аудиозаписи, наглядные пособия, картины, игры и т. Д.
- центры строительно-конструктивных игр
- художественно – речевые центры

3. Художественно – эстетическое направление:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, магнитофон, детские музыкальные инструменты, игрушки,)
- наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.
- материалы для изобразительной деятельности
- галерея
- центры творчества

4. Социально – личностное направление:

- дидактические игры, атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр
- театрализованных и режиссёрских игр, маски, ширмы для кукольного театра
- наборы разных видов театров, наборы кукол, декорации, костюмы
- мини-музей театра
- мини-музей русской избы
- мини-музей «Энгельс всегда любимый город!»
- психологические игры по социально – эмоциональному развитию, наглядный и раздаточный материал
- центр безопасности, дорожного движения
- оборудование для трудовой деятельности

Групповые прогулочные участки расположены в непосредственной близости от выходов из здания ДОУ. Количество участков – 12, что соответствует количеству групп. Пространственная организация и оборудование предусматривает проведение игр различного характера, развлечений, элементарной трудовой деятельности, физических упражнений, активного отдыха и сюжетных игр. Оборудования надежно закреплены, имеют зоны приземления (песок), групповые площадки изолированы друг от друга зеленой изгородью.

Таблица 18

Вид информационной системы	**Помещение**	**Функциональное использование**	**Категория пользователей**
Персональный компьютер, 1 шт	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, планирование и мониторинг образовательной деятельности, кадровый мониторинг, взаимодействие с сотрудниками, родителями (законным представителями), Работа с отчётной документацией, делопроизводство	заведующий, делопроизводитель
Персональный компьютер, 2 шт	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией, оформление педагогического	старший воспитатель, педагоги

		опыта, возможность выхода в Интернет для педагогов; работа с официальным сайтом ДОУ	
Персональный компьютер, 1 шт	кабинет зам.заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией	Заместитель заведующего
Персональный компьютер, 1 шт	кабинет делопроизводителя	Работа по делопроизводству	делопроизводитель
Персональный компьютер, 1 шт	кабинет педагога-психолога	Подготовка к непосредственно образовательной и совместной деятельности, оформление отчетной документации, планирование, анализ мониторинговых исследований, оформление информации для родителей, консультаций, создание буклетов, памяток и т.д.	педагог-психолог, педагоги ДОУ

Для осуществления образовательной деятельности (таблица 18) в дошкольном учреждении имеются технические средства обучения – телевизоры - 8 шт, мультимедийный экран- 1шт, проектор- 1 шт, музыкальный центр - 2 шт, видеоплеер- 2 шт, магнитолы- 10 шт.

В дошкольном учреждении также созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают: «Кнопка тревожной сигнализации», которая сдается на пульт. Ответственный за антитеррористические мероприятия ежедневно проверяет работоспособность тревожной сигнализации, состояние прогулочных участков, запасных выходов, исправность первичных средств пожаротушения, исправность сантехнической, энергетической и теплотехнической систем, исправность телефона. Въезд специализированного автотранспорта на территорию образовательного учреждения осуществляется под строгим контролем и согласно утвержденного приказом заведующего ДОУ графика: вывоз мусора и завоз продуктов питания. В ДОУ установлен пропускной режим. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Приказом заведующего определены ответственные лица на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

Территория ДОУ имеет ночное освещение, по всему периметру ограждена забором. Все территория просматривается с помощью наружных видеокамер. Здание ДОУ оборудовано видеодомофонами, имеется внутренняя АТС. В наличии хозяйственная площадка, мусор из контейнеров вывозится своевременно.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

В МДОУ для обеспечения безопасности разработаны:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии требованиями нормативных документов;
- Планы эвакуации в соответствии с современными требованиями;

В наличии договора на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности.
Два раза в год со всеми сотрудниками проводится инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте, а с вновь прибывшими проводится вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. В соответствии с планом работы по безопасности ДОУ своевременно проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности, действиях в чрезвычайных ситуациях.

Ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации сотрудников и воспитанников из здания ДОУ. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод: Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды построена с учётом возраста, потребностей, интересов и возможностей детей дошкольного возраста и направлена на гармоничное развитие личности.

Также в ДОО проводится систематическая работа по улучшению материально-технической базы с целью создания комфортных условий и реализации образовательных задач.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Заключение

Коллектив МДОУ «Детского сада № 55» активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка, через организацию индивидуально-ориентированной системы воспитания, образования и обогащения развивающей среды.

Перспективы развития учреждения на 2025 год.

1.Создание условий для формирования информационной безопасности воспитанников в соответствии с задачами, прописанными в федеральной образовательной программе дошкольного образования.
2.Совершенствование системы применения современных развивающих технологий в образовательной деятельности, направленных на познавательное и речевое развитие.
3.Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников по формированию духовно-нравственных качеств личности, поддержку традиций и духовных ценностей с использованием проектных методов обучения и воспитания дошкольников.
4.Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах реализации задач современного дошкольного образования, через наставничество.
5.Преобразование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения и расширения методической базы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
6. Преобразование прогулочных участков и спортивной площадки на территории ДОУ.

Ожидаемые результаты:

1. 100 % соответствия нормативно-правовой базы дошкольного учреждения требованиям ФГОС ДО и Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
2.Увеличение уровня компетентности педагогов, использующих современные развивающие технологии, в том числе коррекционно-развивающие технологии

3.Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды МДОУ.

Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 55»

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	237 детей
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов);	237/ 100 %
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0 человек
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек/ 16 %
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199 человек/ 84 %
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	237 человек/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	237 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	15 человек/5 %
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	15 человек/100%
1.5.2.	по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	0
1.5.3.	по присмотру и уходу	15 человек/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1/8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	28 человек

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек /39%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /39%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 61 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 61 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	20 человек/ 71%
1.8.1.	высшая	11 человека/ 39%
1.8.2.	первая	9 человек/ 32 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	13 человек/ 46%
1.9.1.	до 5 лет	9 человек/ 32%
1.9.2.	свыше 30 лет	4 человека / 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/21 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/10%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 89%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/236
1.15..	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
	Музыкального руководителя	да

	Инструктора по физической культуре	да
	Педагога-психолога	да
	Учителя-логопеда	да
	Учителя-дефектолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного человека	2128,7 кв.м 2 кв.м на 1 ребенка
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	119,3 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да